

新北市 鶯歌 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：王薇雅

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：

主題一 青春向前行	單元 1 我們是好夥伴	單元 2 我的活力團隊	單元 3 我的祕密校園
	活動 1 有緣來相聚 活動 2 有夥伴，真好 活動 3 夥伴 Give Me Five 活動 4 小隊默契有夠讚	活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力	活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會
主題二 青春學習站	單元 1 國中新世界	單元 2 自我圓舞曲	單元 3 學習特攻隊
	活動 1 友伴同行 活動 2 國中新鮮事 活動 3 校園資源大串聯 活動 4 新生一級棒	活動 1 我是誰？ 活動 2 我的特質 活動 3 我的成功心像 活動 4 我的成長小書	活動 1 學習挖挖哇 活動 2 學習雷達站 活動 3 學習 A 計畫 活動 4 學習計畫檢測站
主題三 青春生活通	單元 1 元氣新生活	單元 2 食尚玩家	單元 3 衣事一籬筐
	活動 1 管理好手 活動 2 「金」打細算 活動 3 關鍵決定 活動 4 打造行動力	活動 1 挑食任務 活動 2 食事偵查線 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	活動 1 衣同探險趣 活動 2 衣物神秘袋 活動 3 解碼高手 活動 4 衣物萬事通

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題活動：我要把你攬約約 活動說明： 1. 藉由影片”失智老人” https://www.youtube.com/watch?v=jLgVTDiDQbw ，引導學生說出現在家庭可能需要的長照服務。 2. 有獎徵答：長照服務的對象？ 服務項目？ 為何需長照服務	1	教師： 1. 影片 2. 課程簡報 學生 1. ipad(padlet)	1. 課堂參與度。 1. 口語評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	祖父母週 長照 2.0 自編教材

	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		3. 課程統整:介紹長照 2.0 引導學生覺察家庭中 長照服務的需求，並 能適度尋求資源					
2	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 2 有夥伴，真好(一)】</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	<p>1. 各組一盒積木</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】</p> <p>【活動 2 校園資源大串聯(一)】</p> <p>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 各小組一個眼罩</p> <p>3. 童軍繩</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
	家 Ca-IV-1 個人與家庭生	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】</p>	1	1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	【家庭教育】 家 J8	

	活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動1 管理好手】 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。		2. 紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3. 學冊頁面	4. 口頭分享	探討家庭消費與財務管理策略。 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
3	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】 【校園探索】 1. 以小組形式，進行校園巡禮 2. 給予小組 15 分鐘校園探索時間。 3. 回到班級集合地，各組分享小組秘密基地。	1	1. 小組牌	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	校園探索 自編教材
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動2 校園資源大串聯(二)】 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。	1	1. 分組座位 2. 各小組一個眼罩 3. 童軍繩 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動2理財有道(一)】 1. 檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家政： 【主題三青春生活通/單元1元氣新生活】 【活動2理財有道(二)】 1. 檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。</p>	1	學生手冊	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。</p>	
5	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍： 【主題一青春向前行/單元1我們是好夥伴】 【活動4小隊默契有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造的討論與小</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

	童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立及執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。		隊精神的展現，發揮團隊默契與 團體動力。			5. 高層次紙筆 評量		
	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中 新世界】 【活動4 新生一級棒(一)】 整合調適方法及校園資源，設 計自己的國中適應計劃，評估並 調整方法，提升適應能力。	1	1. 電腦及投影單槍設備 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	
	家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。 輔 Ba-IV-2 自 我管理與學 習效能的提 升。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。(主) 1b-IV-1 培養主 動積極的學習態 度，掌握學習方 法，養成自主學 習與自我管理的 能力。(副)	家政： 【主題三青春生活通/單元1 元氣 新生活】 【活動3 關鍵決定】 確認國中生活目標，運用所學 擬定具體計畫，並有效執行生活 重要事務。	1	學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。 【生涯規劃教 育】 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及 執行能力。	

6	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動4 小隊默契有夠讚(二)】參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4</p> <p>瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】</p> <p>【活動4 新生一級棒(二)】整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。</p>	1	<p>1. 電腦及投影單槍設備</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>溝通合作與和諧人際關係。</p>	
	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】</p> <p>【活動4 打造行動力】記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	1	學生手冊	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p>	

		法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
7	第一次段考							
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】 【活動4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】 【活動4 新生一級棒(二)】 整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。	1	1. 電腦及投影單槍設備 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量.	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】</p> <p>【活動4 打造行動力】</p> <p>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。</p>	1	學生手冊	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財務管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J13</p> <p>培養生涯規劃及執行能力。</p>	
8	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動1 全班動起來】</p> <p>瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。</p>	1	<p>1 手號操法圖示</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 1 我是誰？】 透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。 輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 2 我的特質(一)】 運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。	1	1. 猜猜誰是誰卡片範例 2. 黃色及白色紙卡 3. 學冊頁面 4. 特質清單(可做成電腦簡報或字卡) 5. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。		
家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 1 挑食任務】 分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	1	學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9		

	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>						分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
9	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動2 心心相印(一)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>【輔導心天堂-生命教育主題】</p> <p>閱讀全校性的輔導刊物及討論分享，提升學生對生命的關懷及反思。</p>	1	輔導心天堂刊物	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(一)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	<p>1. 電腦、投影機</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 茶包、茶具</p> <p>4. 市售飲料包裝</p> <p>5. 學生手冊</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
10	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p>	

	<p>品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	向影響，並提升團體效能。	<p>【活動 2 心心相印(二)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。</p>			<p>4. 口語評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>【輔導心天堂-生命教育主題】</p> <p>1. 閱讀全校性的輔導刊物及討論分享，提升學生對生命的關懷及反思。</p> <p>2. 實作刊物活動。</p>	1	輔導心天堂刊物	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J2</p> <p>進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】</p> <p>【活動 2 食事偵查線(二)】</p>	1	<p>1. 電腦、投影機</p> <p>2. 教學影片</p> <p>3. 茶包、茶具</p> <p>4. 市售飲料包裝</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p>	

	<p>少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>		<p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>		5. 學生手冊	5. 學習紀錄.	<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
11	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 3 大家來挑戰】</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	<p>1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個</p> <p>2. 撲克牌各組一副</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

	動與工作效能的提升。							
	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔導：</p> <p>【青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 2 我的特質(二)】</p> <p>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。</p> <p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】</p> <p>【活動 3 我的成功心像】</p> <p>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉婷婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。</p>	1	<p>1. 電腦及投影設備</p> <p>2. 成功典範的影片或報導</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	

	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動2 食事偵查線(三)】</p> <p>覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口頭分享</p> <p>5. 學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
12	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動4 同心協力(一)】</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

	<p>隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>							
	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生涯發展紀錄手冊的重要性及意義。 2. 填寫生涯發展紀錄手冊，認識自我、興趣、專長與家人期待。 	1	生涯發展紀錄手冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	
	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動3 選擇有「食」力】</p> <p>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理烹飪教室 2. 色紙數張 3. 學冊頁面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 檢核表 5. 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	<p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>							
13	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 4 同心協力(二)】</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔導：</p> <p>學習診斷測驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 測驗前的說明。 實施測驗。 測驗計分。 	1	學習診斷測驗題本及答案紙	<ol style="list-style-type: none"> 測驗。 態度評定 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	
	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動4「食健」有動力】</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 整理烹飪教室 色紙數張 學冊頁面 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察學生 態度評定 多元發表 檢核表 實作評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
14	第二次段考							

<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】</p> <p>【活動4 同心協力(二)】</p> <p>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3</p> <p>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔導：</p> <p>學習診斷測驗。</p> <p>1. 解釋測驗。</p> <p>2. 討論與分享。</p>	1	學習診斷測驗題本及答案紙	<p>3. 測驗。</p> <p>4. 態度評定</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p>	

	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】</p> <p>【活動4「食健」有動力】</p> <p>運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	1	<p>1. 整理烹飪教室</p> <p>2. 色紙數張</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檢核表</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
15	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】</p> <p>【活動1 校園停看聽】</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	1	<p>1. 於校園祕境放置物品</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	

	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動1學習挖挖哇】</p> <p>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。</p>	1	<p>1 與自己擊掌卡片範例</p> <p>2. 黃色及白色紙卡.</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動1衣同探險趣】</p> <p>發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 口語分享</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

16	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3 我的秘密校園】</p> <p>【活動2 校園福爾摩斯】</p> <p>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>	1	<p>1. 福爾摩斯的考驗題目(於課前準備好)</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔導：</p> <p>1. 學習製作生涯檔案。</p> <p>2. 了解生涯檔案的意義。</p> <p>編輯分類生涯檔案內頁。</p>	1	<p>1. 生涯檔案範例</p> <p>2. 生涯檔案夾、內頁</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4</p> <p>瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J6</p> <p>選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	

	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】</p> <p>【活動2 衣物神秘袋(一)】</p> <p>分析織物材質、特性在衣料上的應用。</p>	1	<p>1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋</p> <p>2. 織法圖卡</p> <p>3. 布卡</p> <p>4. 洗標圖卡</p> <p>5. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
17	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3 我的秘密校園】</p> <p>【活動3 校園安全大使的修練(一)】</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	<p>1. 本校校園安全地圖(於課前準備好)</p> <p>2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68)</p> <p>3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74)</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工</p>	1c-IV-2 探索工作世界與未來發	<p>【輔導心天堂-性別平等教育主題】</p>	1	輔導心天堂刊物	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p>	<p>【性別教育】</p> <p>性 J1、性 J3、性 J4、性 J5、</p>	

	作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	閱讀全校性的輔導刊物及討論分享，提升學生對性別平等的意識及培養多元包容的態度。				性 J6、性 J7、性 J9、性 J11 【人權教育】人 J6 【品德教育】品 J7 【生命教育】生 J3	
	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神秘袋(二)】 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1	1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
18	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的秘密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74) 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈	

	與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						面的喜悅，積極面對挑戰。	
	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 【主題二青春學習站/單元3 學習特攻隊】 【活動3 學習A計畫(一)】 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	1. I can make it! 學習計畫單 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。	
	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】 【活動2 衣物神祕袋(三)】 收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。	1	1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。							
19	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 3 校園安全大使的修練(三)】</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	<p>1. 本校校園安全地圖(於課前準備好)</p> <p>2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68)</p> <p>3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74)</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 口語評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6</p> <p>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7</p> <p>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】</p> <p>【活動 3 學習 A 計畫(二)】</p> <p>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。</p>	1	<p>1. I can make it! 學習計畫單</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p>	

	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					品 EJU4 自律負責。	
	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 3 解碼高手】 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。	1	1. 牙刷、抹布、水桶 2. 常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....) 3. 清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
20	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 4 校園安全大使發表會】 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。	1	1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76) 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】</p> <p>【活動4學習計畫檢測站】</p> <p>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。</p>	1	學冊頁面	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8</p> <p>理性溝通與問題解決。</p> <p>品 EJU4</p> <p>自律負責。</p>	
<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】</p> <p>【活動4衣物萬事通】</p> <p>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。</p>	1	<p>1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子.....</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 學習紀錄</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7</p> <p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

第三次段考							
<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童軍：</p> <p>【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】</p> <p>【活動4 校園安全大使發表會】發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	1	<p>1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76)</p> <p>2. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔導：</p> <p>1. 統整本學期的學習重點。</p> <p>2. 整理生涯檔案。</p> <p>3. 分享與觀摩學習。</p>	1	生涯檔案	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	

輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。							
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】 【活動4衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致