

新北市 鶯歌 國民中學 **112** 學年度 七 年級第 **一** 學期部定課程計畫 設計者：林民程

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. V 社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：      族 13. ☐新住民語文：      語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( **21** )週，共( 21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<b>V</b> A1 身心素質與自我精進 <b>V</b> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <b>V</b> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

#### 四、課程架構：

第一冊公民與社會學習總目標	主要內容	細項
1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。 2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。 3.能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。 4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。	我是誰  家庭生活  學校生活  社區與部落	第 1 課人性尊嚴與人權保障 第 2 課公平正義下的性別平等  第 3 課我們都是一家人 第 4 課家庭協奏曲  第 5 課校園生活中的公共參與  第 6 課我住故我在・社區與部落

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第四到六週	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、為何會產生性別不平等的現象 1.性別不平等的現象 2.性別不平等的傷害 1.認識性別為何存在差異及不公平現象 2.體會不同性別者在社會中遭遇的處境 二、如何檢視公不公平 1.責任承擔 2.貢獻肯定 3.利益分配 4.需求滿足	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4..口頭詢問	<b>性別平等</b> J4 認識身體自主權 相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權、 <b>人權</b> J21 探討違反人權的事件對個人、社區	

			1.應用公平原則以檢視生活中性別議題  三、如何促進性別平等 1.消弭性別不平等的觀念 2.修訂符合性別平等的法律 1.理解促進性別平等的重要性以及作法 2.實踐性別平等以營造公平正義的社會				(部落)、社會的影響，並提出改善策略或行動方案 Me too 運動在台灣膽2023	
第八到十週	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	一、法律如何規範親屬關係 1.民法將親屬關係分為三類： (1)配偶 (2)血親 (3)姻親 2.民法規範家庭成員間的權利義務關係 (1)配偶間的權利義務關係 (2)親子間的權利義務關係 二、家庭型態為何產生轉變 1.家庭的基本型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 2.多樣化家庭生活模式出現的原因 (1)婚姻價值觀的轉變 (2)生育觀念的變化 (3)居住與就業場域的變遷 (4)女性就業的普遍 三、家庭功能如何改變 1.生育功能 2.教育功能 3.經濟功能 4.保護與照顧功能	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4..口頭詢問	<b>家庭教育</b> 2-IV-3 了解青少年父母的溝通、衝突與因應方式。 (家庭教育議題 J5)  家庭責任與家庭壓力的不同  家庭的習慣遺傳	
第十一到十三週	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	第 4 課家庭協奏曲 一、家人親密關係如何維持 1.尊重生活自主與隱私 2.家人透過共同討論決定家務勞動 二、政府如何協助建立平權家庭 1.配偶間的性別平權 2.親子間的性別平權 3.落實家庭暴力防治	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4..口頭詢問	<b>人權、法治 家庭教育</b> J21 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略或行動方案	

		社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	三、政府如何協助家庭發揮功能 1.子女生養 2.老人照顧安養 3.弱勢家庭經濟 4.跨國婚姻家庭教育				2-IV-3 了解青少年父母的溝通、衝突與因應方式。 (家庭教育議題 J5) 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ 家庭暴力與目睹兒童的後遺症  男人是否可以吃軟飯	
第十八到 二十週	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	一、社區參與的重要性為何 1.社區的定義 2.社區的內涵 1.知道社區如何形成 2.了解社區參與對公共生活的影響 二、部落的意義與重要性為何 1.部落的意義 2.部落的重要性 (1)傳統信仰重心 (2)基本政治組織 (3)生產分配中心 (4)語言文化傳承 三、部落如何因應危機與挑戰 1.以部落參與化解危機 2.要求政府回應訴求 1.探討部落的危機與解決之道	3	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4..口頭詢問	<b>【校本課程】</b> J32 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則  認識鶯歌的陶瓷發展  原住民族教育 原-J-A3 以原住民族文化主體性的觀點，具備以族語參與文化活動的能力，充實文化生活經驗，並能針對新的情境或問題，進行規劃、實踐與檢討反省、創新應變提升規劃及參與部落公眾事務之能力。  介紹三鶯部落	

第二十一週 段考	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	學校學習與未來的職業關係 校園霸凌如何處理 修復對談圈的運用 了解永續發展的意義〈環境、社會、與經濟的均衡發展〉與原則 認識鶯歌的陶瓷發展 以原住民族文化主體性的觀點，充實文化生活經驗，並能針對新的情境或問題，進行規劃、實踐與檢討反省、創新應變提升規劃及參與部落公眾事務之能力。 介紹三鶯部落的演化	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗 4..口頭詢問		
-------------	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	--

● 六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

V 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致