

新北市鶯歌國民中學 112 學年度八年級第一學期部定課程計畫 設計者：魏園鄉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☒臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。</p> <p>手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。</p> <p>手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。</p> <p>手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享臺灣手語與聾人文化之美。</p> <p>手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p> <p>手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。</p> <p>手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 第二週 第三週	A-II-2 事件的頻率。 A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 A-IV-3 語句銜接。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	第一單元去菜市場買菜 ※ 第一節<辭彙介紹與練習> 一、辭彙示範與說明 二、辭彙理解與練習 三、辭彙表達與練習 四、排定其他組的所有組員順序,然後上台每個組員依序演示 1 個手語辭彙。 ※ 第二節<課文介紹與練習> 一、課文理解與表達 二、手語句子文法介紹與練習 三、排定其他組的所有組員順序,然後上台每個組	3	PPT 手語辭彙、課文影片 籤筒 紅星(嘉獎卡) 聾人文化與知識影片(網路)	■手語辭彙表達 ■手語句子表達 ■手語對答 ■手語紙筆詞彙理解測驗 ■手語紙筆句子理解測驗 ■遊戲評量 ■聾人文化口頭測驗 □聾人文化紙筆測驗	家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	Ba-IV-2 尊重與平等。 Bb-IV-2 食農教育。	1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。 2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。 3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。	員依序演示課文1個手語句子。 ※ 第三節<手語句子組合與對答練習> 一、連連看 二、看圖回答問題 三、根據圖片，每組派出一員上台當老師，詢問其他組別一位組員，再輪流。 四、介紹聾人文化、聾人知識					
第四週 第五週 第六週	A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-3 飲食與營養。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。	第二單元菜市場的食物 ※ 第一節<辭彙介紹與練習> 一、辭彙示範與說明 二、辭彙理解與練習 三、辭彙表達與練習	3	PPT 手語辭彙、課文影片 籤筒 紅星(嘉獎卡) 聾人文化與知識影片(網路)	■手語辭彙表達 ■手語句子表達 ■手語對答 ■手語紙筆詞彙理解測驗	家庭教育： 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	

	<p>生活與文化:Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>A-IV-3 語句銜接。</p> <p>Ba-IV-2 尊重與平等。</p> <p>Bb-IV-1 飲食文化。</p>	<p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p> <p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。</p>	<p>四、分組穿插組員依序不重複的比食物辭彙。</p> <p>※ 第二節<課文介紹與練習></p> <p>一、課文理解與表達</p> <p>二、手語句子文法介紹與練習</p> <p>三、分組穿插組員依序不重複的比菜色名稱。</p> <p>※ 第三節<手語句子組合與對答練習></p> <p>一、連連看</p> <p>二、看圖回答問題</p> <p>三、根據圖片，每組派出一員上台當老師，詢問其他組別一位組員，再輪流。</p> <p>四、介紹聾人文化、聾人知識</p>		<p>■手語紙筆句子理解測驗</p> <p>■遊戲評量</p> <p>■聾人文化口頭測驗</p> <p>□聾人文化紙筆測驗</p>	<p>支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	
--	---	---	---	--	---	--	--

<p>第七週 第八週 第九週</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Ba-II-2 購物。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。 A-IV-2 事件的時間順序。 A-IV-3 語句銜接。 A-IV-5 事件的起始、進行與完成。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。 1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p>	<p>第三單元多少錢 ※ 第一節<辭彙介紹與練習> 一、辭彙示範與說明 二、辭彙理解與練習 辭彙表達與練習 三、一組派人輪流上台抽籤演示手語辭彙給其他組別的組員猜,再換組別。 ※ 第二節<課文介紹與練習> 一、課文理解與表達 二、手語句子文法介紹與練習 三、將課文改編為戲劇對話,各組輪流上台表演,然後錄影。</p>	<p>3</p>	<p>PPT 手語辭彙、課文影片 手機 籤筒 紅星(嘉獎卡) 聾人文化與知識影片(網路)</p>	<p>■手語辭彙表達 ■手語句子表達 ■手語對答 ■手語紙筆詞彙理解測驗 ■手語紙筆句子理解測驗 ■遊戲評量 ■聾人文化口頭測驗 □聾人文化紙筆測驗</p>	<p>家庭教育： 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策略。</p>	
----------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	--

	<p>Ba-IV-2 尊重與平等。</p> <p>Bb-IV-3 計畫與執行。</p> <p>Bc-IV-2 戲劇與電影。</p> <p>Bc-IV-3 藝術創作。</p>	<p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。</p>	<p>※ 第三節〈手語句子組合與對答練習〉</p> <p>一、連連看</p> <p>二、看圖回答問題</p> <p>三、根據圖片，每組派出一員上台當老師，詢問其他組別一位組員，再輪流。</p> <p>四、介紹聾人文化、聾人知識</p>					
第十週			<p>期中考</p> <p>範圍：第一單元~第三單元</p> <p>一、手語理解部分採用紙筆測驗。</p> <p>二、手語表達部分，採用手機錄影下來後評分。</p> <p>三、手語對答部分，與老師對答。</p> <p>四、聾人文化與知識採用紙筆測驗。</p>	1	<p>PPT</p> <p>紙筆考卷</p> <p>手語辭彙影片</p> <p>手語句子影片</p> <p>手機錄影</p>	<p>■手語辭彙表達</p> <p>■手語句子表達</p> <p>■手語對答</p> <p>■手語紙筆詞彙理解測驗</p> <p>■手語紙筆句子理解測驗</p>		

						<input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 聾人文化口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 聾人文化紙筆測驗		
第十一週			<p>期中考檢討</p> <p>範圍：第一單元~第三單元</p> <p>一、將手語影片重播，讓同學在修正。</p> <p>二、讓學生再將手語表達部分練習一遍。</p> <p>三、聾人文化與知識的再澄清。</p>	1	PPT 紙筆考卷 手語辭彙影片 手語句子影片 影片	<input checked="" type="checkbox"/> 手語辭彙表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語句子表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語對答 <input checked="" type="checkbox"/> 手語紙筆詞彙理解測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 手語紙筆句子理解測驗 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 聾人文化口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 聾人文化紙筆測驗		

<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>A-IV-2 事件的時間順序。</p> <p>A-IV-4 篇章中的指示詞。</p> <p>A-IV-3 語句銜接。</p> <p>A-IV-5 事件的起始、進行與完成。</p> <p>Ba-IV-2 尊重與平等。</p> <p>Bb-IV-2 食農教育。</p> <p>Bb-IV-3 計畫與執行。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p>	<p>第四單元水果貴不貴？</p> <p>※ 第一節〈辭彙介紹與練習〉</p> <p>一、辭彙示範與說明</p> <p>二、辭彙理解與練習</p> <p>三、辭彙表達與練習</p> <p>四、輪流上台抽籤手語辭彙表達。</p> <p>※ 第二節〈課文介紹與練習〉</p> <p>一、課文理解與表達</p> <p>二、手語句子文法介紹與練習</p> <p>三、組員依序抽題：第一位表達食物昨天今天的價格；第二位表達比較兩種水果昨天與今天價格的高低；第三位表達今天買食物會不會吃虧。</p>	3	<p>PPT</p> <p>手語辭彙、課文影片</p> <p>籤筒</p> <p>紅星(嘉獎卡)</p> <p>聾人文化與知識影片(網路)</p>	<p>■手語辭彙表達</p> <p>■手語句子表達</p> <p>■手語對答</p> <p>■手語紙筆詞彙理解測驗</p> <p>■手語紙筆句子理解測驗</p> <p>■遊戲評量</p> <p>■聾人文化口頭測驗</p> <p>□聾人文化紙筆測驗</p>	<p>家庭教育：</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
-------------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--

		<p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。</p>	<p>※ 第三節<手語句子組合與對答練習></p> <p>一、連連看</p> <p>二、看圖回答問題</p> <p>三、根據圖片，每組派出一員上台當老師，詢問其他組別一位組員，再輪流。</p> <p>四、介紹聾人文化、聾人知識</p>					
<p>第十五週</p> <p>第十六週</p> <p>第十七週</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。</p> <p>Ba-II-2 購物。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句</p>	<p>第五單元幫忙提東西</p> <p>※ 第一節<辭彙介紹與練習></p> <p>一、辭彙示範與說明</p> <p>二、辭彙理解與練習</p> <p>三、辭彙表達與練習</p> <p>四、排定其他組的所有組員順序，然後上台每個組</p>	3	<p>PPT</p> <p>手語辭彙、課文影片</p> <p>籤筒</p> <p>紅星(嘉獎卡)</p> <p>聾人文化與知識影片(網路)</p>	<p>■手語辭彙表達</p> <p>■手語句子表達</p> <p>■手語對答</p> <p>■手語紙筆詞彙理解測驗</p> <p>■手語紙筆句子理解測驗</p>	<p>家庭教育：家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互</p>	

	<p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>A-IV-2 事件的時間順序。</p> <p>A-IV-3 語句銜接。</p> <p>A-IV-5 事件的起始、進行與完成。</p> <p>Ba-IV-3 權利與責任。</p>	<p>詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p> <p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化。</p>	<p>員依序演示 1 個手語辭彙。</p> <p>※ 第二節<課文介紹與練習></p> <p>一、課文理解與表達</p> <p>二、手語句子文法介紹與練習</p> <p>三、排定其他組的所有組員順序，然後上台每個組員依序演示課文 1 個手語句子。</p> <p>※ 第三節<手語句子組合與對答練習></p> <p>一、連連看</p> <p>二、看圖回答問題</p> <p>三、根據圖片，每組派出一員上台當老師，詢問其他組別一位組員，再輪流。</p>		<p>■遊戲評量</p> <p>■聾人文化口頭測驗</p> <p>□聾人文化紙筆測驗</p>	<p>支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。	四、介紹聾人文化、聾人知識					
第十八週	Ba-IV-2 尊重與平等。 Bc-IV-1 聾人的角色與文學作品。 Bc-IV-2 戲劇與電影。	1-IV-3 能理解臺灣手語節目或影片的大意。 2-IV-2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。 #1-IV-2 能理解以臺灣手語所討論社會議題的內容重點。 1-IV-3 能理解臺灣手語節目或影片的大意。 3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文	聾人戲劇與電影 一、播放聾人相關戲劇、節目、短片、新聞或電影介紹。 二、同學發表心得、感想。 三、同學發表聽人能做、該做的改變。	1	影片	<input type="checkbox"/> 手語辭彙表達 <input type="checkbox"/> 手語句子表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語對答 <input type="checkbox"/> 手語紙筆詞彙理解測驗 <input type="checkbox"/> 手語紙筆句子理解測驗 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input checked="" type="checkbox"/> 聾人文化口頭測驗 <input type="checkbox"/> 聾人文化紙筆測驗		

		化，了解文化異同， 並進行跨文化溝通。						
第十九週			期末考 範圍：第四單元~第五單元 一、手語理解部分採用紙筆測驗。 二、手語表達部分，採用手機錄影下來後評分。 三、手語對答部分，與老師對答。 四、聾人文化與知識採用紙筆測驗。	1	PPT 紙筆考卷 手語辭彙影片 手語句子影片 手機錄影	<input checked="" type="checkbox"/> 手語辭彙表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語句子表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語對答 <input checked="" type="checkbox"/> 手語紙筆詞彙理解測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 手語紙筆句子理解測驗 <input type="checkbox"/> 遊戲評量 <input type="checkbox"/> 聾人文化口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 聾人文化紙筆測驗		
第二十週			期末考檢討 範圍：第四單元~第五單元 一、將手語影片重播，讓同學在修正。	1	PPT 紙筆考卷 手語辭彙影片 手語句子影片 影片	<input checked="" type="checkbox"/> 手語辭彙表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語句子表達 <input checked="" type="checkbox"/> 手語對答		

			<p>二、讓學生再將手語表達部分練習一遍。</p> <p>三、聾人文化與知識的再澄清。</p>			<p>■手語紙筆詞彙理解測驗</p> <p>■手語紙筆句子理解測驗</p> <p>□遊戲評量</p> <p>□聾人文化口頭測驗</p> <p>■聾人文化紙筆測驗</p>		
第二十一週	<p>A-IV-3 語句銜接。</p> <p>A-IV-5 事件的起始、進行與完成。</p> <p>Ba-IV-2 尊重與平等。</p>	<p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>2-IV-2 能以簡短的臺灣手語表達熟悉主題之觀點，並與他人討論。</p>	<p>※ 學生學期回饋單</p> <p>※ 手語融入生活中</p> <p>一、戶外環境中發現的人、事、物，試著用學到的手語表達，每個人需要表達足夠的句子數目。</p>	1	戶外場地	■學生回饋單	戶外教育：戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如	

	3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。						國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致