

新北市鶯歌國民中學 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃詩庭

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：____族 13. ☐新住民語文：____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：

主題二 青春消費王	單元1 新良食運動	單元2「衣」起消費「趣」	單元3「針」惜好生活
	活動1 綠色飲食好選擇 活動2 惜食不「碳」氣 活動3 低碳飲食 COOL 一點 活動4 小決定，改變大世界	活動1「衣」時之選 活動2「衣」見傾心 活動3 買衣停看聽 活動4 全班「衣」起購	活動1「針」心工坊 活動2「針縫」對決 活動3「針」惜好物 活動4「針」心「針」意

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
8	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家政： 【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】 【活動1「衣」時之選】 分享自己衣物選購的經驗與喜好。	1	1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 事先提醒學生帶服飾一件 4. 學冊頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	

9	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動2「衣」見傾心(一)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 服飾一件</p> <p>3. 捲尺數個</p> <p>4. 學冊頁面</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
10	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動2「衣」見傾心(二)】</p> <p>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 服飾一件</p> <p>3. 捲尺數個</p> <p>4. 學冊頁面</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	與資訊整合運用。							
11	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動3買衣停看聽】</p> <p>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 買衣停看聽牌卡</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
12	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動4全班「衣」起購(一)】</p> <p>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 海報紙數張</p> <p>3. 電腦網路設備（視情況）</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。							
13	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 4 全班「衣」起購(二)】運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 海報紙數張</p> <p>3. 電腦網路設備（視情況）</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
14	第二次段考							
	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	<p>家政：</p> <p>【主題二青春消費王/單元 2「衣」起消費「趣」】</p> <p>【活動 4 全班「衣」起購(二)】運用所學，模擬服飾消費活</p>	1	<p>1. 分組座位</p> <p>2. 海報紙數張</p> <p>3. 電腦網路設備（視情況）</p> <p>4. 學冊頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J9</p> <p>分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

	消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		動，並分享、評估其適切性。					
21	休業式							

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致