

新北市 鶯歌 國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：鄧美宜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

四、課程架構：

家政

主題	單元名稱	課程內容
主題一 幸福生活計畫	單元1 發現幸福力 單元2 與你同行	金錢管理、家庭計畫
主題二 食品新世界	單元1 飲食偵查隊 單元2 吃出新美味	加工食品、食品標示、 食品安全

童軍

主題	單元名稱	課程內容
主題三 露營練功坊	單元1 可口玩野炊 單元2 帳棚下的秘密	戶外野炊、簡易搭帳、 活動規畫
主題四 安康路營去	單元1 風險一把罩 單元2 輕鬆玩露營	露營活動、背包裝填、 風險評估

輔導

主題	單元名稱	課程內容
主題五 心之谷	單元1 情緒密碼 單元2 生命百寶箱	覺察情緒、面對失落、 情緒管理
主題六 彩繪萬花筒	單元1 生涯探索記 單元2 職業萬花筒	認識職業

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題活動：我要把你攬抱抱 活動說明： 1. 藉由影片”失智老人” https://www.youtube.com/watch?v=jLgVTDiDQbw ，引導學生說出現在家庭可能需要的長照服務。 2. 有獎徵答：長照服務的對象？服務項目？為何需長照服務 3. 課程統整：介紹長照 2.0 引導學生覺察家庭中長照服務的需求，並能適度尋求資源	1	教師： 1. 影片 2. 課程簡報 學生 1. ipad(padlet)	1. 課堂參與度。 1. 口語評量。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	祖父母週 長照 2.0 自編教材
第二週 9/4~9/8	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動二 採集資源田</u> 一、教師引導：資源管理除了有效利用資源外，培養良好的生活態度，也是資源管理的重要事務。這些生活態度、價值觀和我們的消費習慣有關，會影響我們使用資源的決策和行為。 二、活動進行	1	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 參考課本 P11 的項目，觀察各家人在不同消費決策時的做法。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			<p>(一) 教師提問：在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。若有其他做法的請站在中間。你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(二) 學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。</p> <p>(三) 教師提問：你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>(四) 教師引導：家庭中最有感的資源使用就是金錢消費了。或許你現在手邊沒有可動用的金錢，但你的重要他人，如家人、同儕朋友，也會影響你的消費態度。你知道你的家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？請將你的觀察或訪談與小隊成員分享。</p> <p>(五) 各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>三、活動省思</p> <p>教師引導思考：在面對這些金錢消費情況時，你和你家人的決策是否一致呢？為什麼會有這樣的異同處？</p>			<p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>		
第三週 9/11~9/15	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p><u>活動二 採集資源田</u></p>	1	教師： 熟悉課程內容與流程。	1. 課堂參與度。	【家庭教育】	

	<p>的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>合宜的決定與運用。</p>	<p>一、教師引導：因應多元的消費方式，現代家庭購買的不只是實體的物品，也有可能是購買服務。消費的管道也從實體店面轉移到網路購物。你知道你家都是在什麼地方購買維持家庭運轉的商品或服務嗎？</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？</p> <p>（二）小組選定一種商品（可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道／支付方式的產品），利用SWOT分析方法討論不同選購管道／支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。</p> <p>（三）小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。</p> <p>三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點，你認為何種方式較適合現階段的你呢？</p> <p>四、教師提醒：請蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞，並於下次上課與同學分享。</p>		<p>學生：</p> <p>觀察或訪問家人購買物品或服務的管道及支付方式。</p>	<p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>	<p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
<p>第三週</p> <p>9/11~9/15</p>	<p>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元一：可口吃野味</p> <p>活動三 野味上桌囉</p> <p>一、教師引言&露營炊事實作活動說明</p> <p>今日將進行小隊的野炊實作，希望大家都有依照上一節課的小隊</p>	1	<p>教師：</p> <p>1. 協助準備炊事器具。</p> <p>2. 準備計時設備。</p>	<p>實作評量。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

	行、檢討與反思。		炊事計劃書做好事前準備，接下來的露營炊事實作也請大家要依照計畫書進行，並且遵守幾項規定： （一）注意時間，完成善後工作才可享用美食。 （二）注意用火狀況，須有人看顧，安全第一。 （三）請注意食材烹煮的份量，不要製造過多廚餘。 （四）依照分工進行野炊，隨時幫助他人完成工作。 二、進行露營炊事實作活動 （一）定期提醒學生炊事的時間。 （二）巡視小隊狀況，掌握炊事進度。 （三）提醒學生要先完成部分善後工作再享用料理。 （四）小隊完成所有善後工作，須請教師進行檢核。				
第四週 9/18-9/22	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動二 採集資源田</u> 一、活動進行 （一）教師說明：請小組依照上一節課討論的購物／支付管道的潛在風險，找到相關的時事新聞，分析整理。教師說明討論方法，如使用WOOPS討論法。 W：wish O：outcomes	1	教師： 1. 熟悉課程內容與流程。 2. 準備消費糾紛或支付陷阱的相關新聞。 學生： 蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			O: obstacle P: plan S: sacn (二) 學生實際操作，討論分析減少消費陷阱或糾紛的方法。 (三) 小組將討論結果與全班分享。 二、活動省思 有些人會等到發生問題才來解決，有些人習慣在一開始的時候就規避風險，你比較認同哪一個作法呢？ 三、教師提醒：請搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，於下次上課與同學分享。			費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
第五週 9/25~9/29	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 <u>活動三 消費踏歩走</u> 一、教師引導 二、活動進行 (一) 學生分享自己或家人不理性消費的經驗。 (二) 學生分享家人或蒐集到的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。 (三) 教師引導思考：理性消費的方法有很多，但每個人的價值觀不同，使用資源的態度也不同，哪些理性的消費方法較適合你呢？	1	教師： 熟悉課程內容與流程。 學生： 蒐集關於自己或家人的理性消費方法、不理性的消費經驗。	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可觀察影響個人消費決策行為的因素。 3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。 4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			<p>(四) 學生勾選認為適合自己的金錢管理方式，教師可延伸補充。</p> <p>例：開源有道、風險管理、累積信用、消費照步來。</p> <p>三、活動省思</p> <p>當金錢消費時，超出預算的部分該如何處理？當實際消費狀況沒有把預算用完時，剩餘的金錢又可如何利用？</p> <p>四、教師提醒：下週要讓同學評估自己或家人的需求，試著參考今天所學的消費決策步驟，蒐集消費資訊。學生可事先蒐集相關資訊以供下週作業。</p>		習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p><u>活動三 消費踏步步走</u></p> <p>一、教師引導：在習得了金錢管理的方法後，能在生活中解決消費問題是十分重要的。請評估自己或家人的需求，參考這個單元所學的決策步驟及方法，蒐集消費資訊後整理成一個消費提案。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 活動說明：</p> <p>1. 請小組選擇一樣想購買的產品或服務。並選擇 2~3 種不同的品牌／消費管道／支付方式。</p> <p>2. 小組討論購買此商品須評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。</p>	<p>1</p> <p>教師：</p> <p>1. 熟悉課程內容與流程。</p> <p>2. 若學校資源許可，可提供平板或電腦給各小組蒐集相關資訊。</p> <p>學生：</p> <p>確定小組的購物提案主題，事先蒐集相關消費資訊。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			<p>3. 小組依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。</p> <p>(二) 小組進行提案討論。</p> <p>(三) 小組與全班分享提案的討論結果，同學可針對報告內容提出疑問及回饋，報告小組再說明。</p> <p>三、活動省思</p> <p>追求便宜是許多人在做消費決策時一個重要的考量點，你認同這樣的看法嗎？在什麼樣的狀況下，價格不會是你優先考量的決策因素呢？</p>			資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。		
<p>第七週 10/9~10/13</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行（第一次段考）</p> <p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。</p> <p>(三) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			<p>(四) 學生個別構思自己的「與你同行」計畫。</p> <p>三、活動省思</p> <p>規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p>					
<p>第八週</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元二：與你同行</p> <p>活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請同學思考過往的家庭活動，這些活動都是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？</p> <p>(二) 與小組同學分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。</p> <p>(三) 教師說明：在聽完同學的分享後，你想要和自己的重要他人一起達成什麼目標呢？請參考所學的資源管理要領，擬定一份可在一學期內完成的家庭計畫。</p> <p>(四) 學生個別構思自己的「與你同行」計畫。</p> <p>三、活動省思</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 回顧印象最深刻的家庭活動。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			<p>規劃家庭活動除了要考量到家庭資源的合理使用外，還需要考量到什麼因素呢？</p> <p>四、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。</p>					
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 活動一 幸福家庭計畫</p> <p>一、教師引導：在規劃家庭活動時，還需要考量到家人的心理感受及需求。你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>（一）教師提問：與家人分享初版「幸福家庭計畫」時，家人的反應是什麼呢？是驚喜，期待，還是不認同呢？請學生與全班分享。</p> <p>（二）教師說明，學生實際操作：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。</p> <p>（三）將你的修正計畫與小組同學分享，並請同學給與建議。</p> <p>三、活動省思</p> <p>當自己的計劃與家人的看法沒有交集時，該如何解決或調適呢？</p>	<p>1</p>	<p>教師： 熟悉課程內容。</p> <p>學生： 將自己的「幸福家庭計畫」與家人分享，請家人給予建議回饋。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

			四、教師總結：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。請學生記得在執行的過程中，以照片記錄過程或成果。					
第十週 10/30~11/3	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行</p> <p>活動二 愛的片刻時光</p> <p>一、教師引導：你的「幸福家庭計畫」在經過與家人的討論與修正後，是否順利執行了呢？家人又給你什麼回饋呢？你有什麼收穫？</p> <p>二、活動進行 （一）活動說明： 1. 將「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫張貼在牆壁上，並請同學利用創意，替這張影像取名，書寫在投票看板上。 2. 學生參觀照片展示區。 3. 每位學生有 3 到 5 張貼紙，可貼在喜歡的影像前。 4. 得票數最高的 5 位同學口頭分享「幸福家庭計畫」的成果與想法。 （二）同學分享自己的「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。</p> <p>三、活動省思 （一）當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標</p>	1	<p>教師： 事先規劃成果展位置配置。</p> <p>學生： 1. 製作「幸福家庭計畫」的成果照片或圖畫。 2. 於上課前佈置完成成果發表場地。</p>	<p>1. 計畫內容合宜性及完整性。 2. 計畫執行成果。</p>	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？ （二）你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致