

新北市 鶯歌 國民中學 112 學年度 7~9 年級第 二 學期校定課程計畫 設計者：涂婉誼

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

15. ☒特殊需求領域課程：生活管理

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 2. 藉由自我管理、自我倡導等策略以解決問題，並獲得較佳的生活適應與獨立自主能力。 3. 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。 4. 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 5. 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。 6. 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感

- ☒ C2人際關係與團隊合作
☐ C3多元文化與國際理解

知與生活的豐富性。

7. 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
期程一 第1週 至 第5週 2/16- 3/15	特生A-sP-5 食物的處理。 特生A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。	料理達人~簡易餐點 DIY 活動一：鍋碗瓢盆 1. 介紹家中常用的烹飪器具，例如電磁爐、微波爐、瓦斯爐…等，及介紹使用方式以及安全注意事項。 2. 介紹常用器皿，例如小碗、大碗、各式尺寸鐵鍋、湯鍋、湯勺、湯匙…，以及使用時機。 3. 練習依照不同餐點，選擇合適的烹飪器具以及餐具。 活動二：沖泡類餐點 1. 練習自行完成沖泡類餐點，例如：麥片、奶茶、牛奶、泡麵…等。 2. 教導及示範如何拆開包裝(徒手或使用剪刀)，並讓學生實際操作。 3. 教導如何準備熱開水，以及安全注意事項。(配合學生家中燒熱開水的方式練習) 4. 教導如何判斷餐點是否完成，例如沖泡飲品是否充分攪散溶解、泡麵是否泡	5 小時	教學資源 1. 自編教材。 2. 各式餐具。 3. 各式食材。 學習策略： 1. 調查學生家中的烹飪器具以及學生自行使用的情形，加強或訓練操作烹飪器具的能力。 2. 各種主題食材多樣化，讓學生可以選擇自己喜愛的食物，提升學習動機。 3. 完成的餐點可以自行享用或與老師同學分享，提升自信心。	1、口頭回答 2、檢核表 3、課堂參與度	<input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	2/16 開學

			<p>熟…。</p> <p>活動三：果醬三明治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹加熱吐司的器具，例如烤麵包機、熱壓土司機、烤箱的使用方式以及安全注意事項。 2. 教導及示範如何取出已加熱的吐司，包括配戴隔熱手套、使用夾子..等。 3. 教導及示範如何塗抹果醬，包括選擇合適的烘焙器具(抹刀或湯匙)、塗抹的方式。 4. 教導使用果醬時的注意事項，例如更換乾淨器具、保持清潔、保存方式..等。 					
<p>期程二 第 6 週 至 第 11 週 3/18- 4/26</p>	<p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	<p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>清潔大使~清潔實務操作</p> <p>活動一：清潔用具總動員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種清潔工具以及用途。 2. 認識各種清潔劑，包括用途、使用方法以及安注意事項。 3. 教導誤用或錯誤使用清潔劑的嚴重影響，以及教導緊急狀況時(例如噴到眼睛)的緊急處理方式。 <p>活動二：大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 示範正確的清掃技能，包括、掃地、拖地、擦窗戶、擦桌子、刷洗馬桶、垃圾筒。 2. 教導如何檢視清潔工作是否有完成。 3. 每個同學都要實際練習各種清掃工作。 	6 小時	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清潔工具與清潔劑 2. 自編教材 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用檢核表，依照完成度評分，並依分數給予獎勵。 2. 依照檢核表成績，每次選出分數最高的同學，擔任小組長，負責檢核工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、口頭回答 2、檢核表 3、課堂參與度 	<p>■家庭教育</p> <p>■品德</p> <p>■安全</p>	

			活動三：工作小隊 1. 分別到各資源教室、特教辦公室、無障礙廁所，進行打掃工作。 2. 同學輪流負責不同的打掃工作。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致