

新北市鶯歌國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：黃蕙蓉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能分辨漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
3. 能正確進行韻尾的拼讀。
4. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
5. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。
8. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
9. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
10. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
11. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
12. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。

13. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
14. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
15. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C2 人際關係與團隊合作 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
二、健康的生活	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	蓮花的故鄉
	第六課	閒話講「等路」

六、本課程是否實施混齡教學：☐是(__ 年級和 __ 年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16-2/17	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第四課 藝術展覽 一、引起動機： 1. 教師播放新北市美術館開幕與展覽相關新聞，詢問同學是否前往參觀？除了新北市美術館，是否還參觀過其他的美術館？印象最深刻的展覽或作品是？ 二、發展活動： 1. 播放本課 bàng-gà 並提問。 2. 補充說明 bàng-gà 中印象派與野獸派畫家與畫作相關資訊。 3. 請學生每個人帶一張小時候的舊相片，供課堂活動使用。	1	1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/18-2/24	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	一、發展活動： 1. 教師介紹本課作者及其作品。 活動一：唸讀課文、提問與理解 1. 教師播放電子書、學生用食指指著課文並隨著音檔默念。 2. 用 5W1H 提問並引導學生了解文章內容。例如：第四課的課文是一張批，這張批是寫予啥人？寫批的又閣是啥人？ 3. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 4. 再次播放電子書音檔，請學生齊讀並指導學生正確的發音和語調。	1	1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/25-3/2	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	三、統整活動 活動一：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請每組派自願者上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。 活動三：臆看我是啥人	1	1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板	1. 口語評量 2. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>1.每個人在自己小時候的照片背後寫上名字之後，先交給老師。</p> <p>2.老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>3.請學生回家先預習做伙來充電-語詞運用。</p>					
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動一：語詞運用</p> <p>1.教師播放「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句的電子書音檔。</p> <p>2.教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。</p> <p>3.教師再次撥放音檔請全班跟讀。詢問是否有請自願者朗讀例句。</p> <p>4.新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動二：咱來開講</p> <p>1.教師播放「咱來開講」對話劇本電子書音檔。接著教師範讀，請學生跟讀。</p> <p>2.學生兩兩一組練習對話後，</p>	1	<p>1.電腦設備</p> <p>2.觸控大屏</p> <p>3.小白板</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。 活動三：孽謫仔話 1. 教師播放電子書音檔並解釋這二句歇後語的意涵，以及使用時機。 (1)土地公看傀儡——愈看愈花。 (2)青盲的看戲——綴人笑。 2. 教師範讀，學生跟讀。 活動四：方音差講看覓 1. 教師播放電子書音檔，詢問學生家裡是使用哪種腔調或聽過哪種腔調，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。 請學生預習學習單，並做相關準備。					
第五週 3/10-3/16	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體	三、統整活動 一、引起動機 複習念誦課文。 二、發展活動 活動一：漢羅攞會通 1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。 3. 進行「短句讀看覓」：教師給予一點提示並請自願者嘗試讀出句子。 活動二：接力看圖講話	1	1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>教師根據每張圖片提示或給予一至兩個關鍵字，請各組寫出一至兩句話說明圖片內容，並將句子串成一個故事或活動，準備時間 8 分鐘。每組依序發表，每個人都要參與，最後由教師做簡短講評及讓同學們互評選出優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動三：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</p> <p>2. 教師播放電子書音檔後再範讀，教師一句，學生一句。</p> <p>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動四：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p>					
<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解</p>	<p>三、統整活動</p> <p>活動一：藝術表演選邊站</p> <p>1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。</p> <p>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。</p> <p>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控大屏</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	「X」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。 活動二：學習單分享 教師將學生的學習單掃描並展示在電子白板上，請自願者上台介紹與說明。表現良好者給予加分或其他獎勵。					
--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致