

新北市鶯歌國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：黃蕙蓉

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 本土語文(閩南語文)

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程目標(請條列式敘寫)

1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。
2. 能分辨漳泉對方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。
3. 能正確進行韻尾的拼讀。
4. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞，並發音正確。
5. 能正確念讀本課新詞，明瞭意義，並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。
6. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
7. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。
8. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。
9. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。
10. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。
11. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。
12. 能認識閩南語單位量詞，並了解運用方式。

13. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。
14. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。
15. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B3 藝術涵養與美感素養 ■ C2 人際關係與團隊合作 	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題的能力。</p> <p>閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p> <p>閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>

五、課程架構：

單元	課次	課名/主題
二、健康的生活	第四課	藝術展覽
	語文天地二	量詞
三、在地報馬仔	第五課	蓮花的故鄉
	第六課	閒話講「等路」

六、本課程是否實施混齡教學：是(__年級和__年級) 否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/16-2/17	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	第四課 藝術展覽 一、引起動機： 1. 教師播放新北市美術館開幕與展覽相關新聞，詢問同學是否前往參觀？除了新北市美術館，是否還參觀過其他的美術館？印象最深刻的展覽或作品是？ 二、發展活動： 1. 播放本課 bāng-gà 並提問。 2. 補充說明 bāng-gà 中印象派與野獸派畫家與畫作相關資訊。 3. 請學生每個人帶一張小時候的舊相片，供課堂活動使用。	1	1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

<p>第二週 2/18-2/24</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>一、發展活動： 1. 教師介紹本課作者及其作品。 活動一：唸讀課文、提問與理解 1. 教師播放電子書、學生用食指指著課文並隨著音檔默念。 2. 用 5W1H 提問並引導學生了解文章內容。例如：第四課的課文是一張批，這張批是寫予啥人？寫批的又閣是啥人？ 3. 新詞解釋： 教師解說課文內容，說明語詞註釋。可以使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學。 4. 再次播放電子書音檔，請學生齊讀並指導學生正確的發音和語調。</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第三週 2/25-3/2</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>三、統整活動 活動一：討論看覓 共同討論與發表：教師提問，學生自由回答或教師指定學生回答。 活動二：生活價值九宮格 1. 每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。 2. 教師請每組派自願者上臺使用閩南語分享，看每個人重視的事情有什麼異同，並加以討論。 活動三：臆看我是啥人</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			<p>1. 每個人在自己小時候的照片背後寫上名字之後，先交給老師。</p> <p>2. 老師將相片鋪排在黑板上，每位學生輪流上臺使用閩南語說明自己照片中的特色，讓每個組別猜出是哪張，最後答對最多的組別獲勝。</p> <p>3. 請學生回家先預習做伙來充電-語詞運用。</p>					
<p>第四週 3/3-3/9</p>	<p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p>	<p>二、發展活動 活動一：語詞運用</p> <p>1. 教師播放「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句的電子書音檔。 2. 教師解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。教師可以上網搜尋相關語詞，協助解釋其意義及如何運用。 3. 教師再次撥放音檔請全班跟讀。詢問是否有請自願者朗讀例句。 4. 新詞解釋： 教師可以一方面使用教育部《閩南語常用詞辭典》來協助「新詞解釋」教學，一方面順便進行教育部《閩南語常用詞辭典》查詢。</p> <p>活動二：咱來開講</p> <p>1. 教師播放「咱來開講」對話劇本電子書音檔。接著教師範讀，請學生跟讀。 2. 學生兩兩一組練習對話後，</p>	1	<p>1. 電腦設備 2. 觸控大屏 3. 小白板</p>	<p>1. 口語評量 2. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>各組派出一組來比賽，由教師主評，學生互評，選出表現最佳組別，給予鼓勵。</p> <p>活動三：孽謫仔話</p> <p>1. 教師播放電子書音檔並解釋這二句歇後語的意涵，以及使用時機。</p> <p>(1)土地公看傀儡——愈看愈花。</p> <p>(2)青盲的看戲——綴人笑。</p> <p>2. 教師範讀，學生跟讀。</p> <p>活動四：方音差講看覓</p> <p>1. 教師播放電子書音檔，詢問學生家裡是使用哪種腔調或聽過哪種腔調，引導學生學會方音差，並尊重不同腔調的方音使用者。</p> <p>請學生預習學習單，並做相關準備。</p>					
<p>第五週 3/10-3/16</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p> <p>Bf -IV-2 藝術參與。</p> <p>◎Bg-IV-1 口語表達。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體</p>	<p>三、統整活動</p> <p>一、引起動機 複習念誦課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：漢羅攞會通</p> <p>1. 教師領讀音標、拼音和語詞，學生跟著複述。</p> <p>2. 教師解釋例詞意義，讓學生練習這些語詞的拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>3. 進行「短句讀看覓」：教師給予一點提示並請自願者嘗試讀出句子。</p> <p>活動二：接力看圖講話</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控大屏</p> <p>3. 小白板</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】 品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>的閩南語文作品，藉此增進自我了解。</p> <p>4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。</p> <p>4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。</p>	<p>教師根據每張圖片提示或給予一至兩個關鍵字，請各組寫出一至兩句話說明圖片內容，並將句子串成一個故事或活動，準備時間 8 分鐘。每組依序發表，每個人都要參與，最後由教師做簡短講評及讓同學們互評選出優勝組別給予鼓勵。</p> <p>活動三：朗讀語句</p> <p>1. 朗讀記號說明：雙底線的字要讀本調，單底線的字都要變調。</p> <p>2. 教師播放電子書音檔後再範讀，教師一句，學生一句。</p> <p>3. 學生自己分組朗讀，最後一次全班一起朗讀。</p> <p>活動四：驗收時間</p> <p>1. 應用練習 三、聽力測驗。</p> <p>2. 應用練習 四、文意理解。</p>					
<p>第六週 3/17-3/23</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-IV-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-IV-3 應用文體。</p> <p>Bb-IV-2 休憩旅遊。</p>	<p>1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相關藝文活動所展現的內涵。</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。</p> <p>2-IV-4 能透過閩南語進行藝術欣賞，並說出其藝文特色。</p> <p>3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解</p>	<p>三、統整活動</p> <p>活動一：藝術表演選邊站</p> <p>1. 請每組派出一個同學，大約出來 6~7 個同學。</p> <p>2. 老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫出「○」與「×」。</p> <p>3. 老師快速念過以下語詞「相片展覽、歌仔戲大師文物展、珠寶展覽、手機仔展覽、旅遊展、布袋戲展覽、航海王人物展……」若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在</p>	1	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 觸控大屏</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 書寫評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 誠實信用。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

Bf -IV-2 藝術參與。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。 4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀看影音媒材或藝文活動的感想。	「x」區。 4. 正確分類的同學，需運用閩南語簡短說明此藝術性展覽的特色，才能通過。 5. 最後給全部答對的學生鼓勵或加分。 活動二：學習單分享 教師將學生的學習單掃描並展示在電子白板上，請自願者上台介紹與說明。表現良好者給予加分或其他獎勵。					
----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致