

新北市鶯歌國民中學 112 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：魏園薌

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☒臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>手-J-A1 具備尊重與欣賞臺灣手語與聾人文化的態度與能力，並持續學習臺灣手語。</p> <p>手-J-A2 具備文化比較角度思考的能力，進一步了解跨文化的異同，並有效處理及解決生活與生命的問題。</p> <p>手-J-A3 善用資源以擬定臺灣手語學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展對聾人文化內涵之認識，培養創新思維。</p> <p>手-J-B1 具備臺灣手語能力，進行較複雜的溝通，理解並同理他人的觀點，達到有效的溝通與互動。</p> <p>手-J-B2 透過資訊及檢索工具，具備蒐集臺灣手語與聾人文化資料的能力，並能覺察其正確性，以提升媒體識讀能力。</p> <p>手-J-B3 具備藝術感知與鑑賞能力，肯定手語的視覺語言藝術，進而分享臺灣手語與聾人文化之美。</p> <p>手-J-C1 具備道德實踐的素養，關注社會問題與自然生態，理解並尊重聾人社群的生活型態，以養成社會責任感及公民意識，並採取多元視角來探討聾人等相關議題。</p> <p>手-J-C2 具備善用臺灣手語溝通的能力，在群體中進行跨文化溝通與團隊合作。</p> <p>手-J-C3 透過臺灣手語了解跨文化的價值，具備尊重與理解聾人文化的多樣性。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/ 主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 第二週 第三週	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2 事件的頻率。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Ba-II-2 購物。	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。	第一單元你想吃什麼? ※ 第一節<辭彙介紹與練習> 一、詞彙示範與說明。 二、詞彙理解與練習。 三、詞彙表達與練習。 四、每組輪流派一位成員出題手語辭彙考其他組的組員手語表達。 五、每組輪流出題比手語,考其他組員的手語理解。 ※ 第二節<課文介紹與應用練習> 一、課文理解與表達。	3	PPT 手語辭彙、課文影片 聾人文化與知識影片(網路)	■手語辭彙表達 ■手語句子表達 ■手語對答 ■手語紙筆詞彙理解測驗 ■手語紙筆句子理解測驗 ■遊戲評量 ■聾人文化口頭測驗 □聾人文化紙筆測驗	家庭教育：家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	<p>Ba-II-3 飲食與營養。</p> <p>Bb-II-1 休閒活動。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p> <p>A-IV-3 語句銜接。</p> <p>Ba-IV-2 尊重與平等。</p>	<p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>1-IV-1 能理解以臺灣手語所討論生活議題的內容重點。</p> <p>#1-IV-2 能理解以臺灣手語所討論社會議題的內容重點。</p> <p>2-IV-1 能以簡短的臺灣手語作說明與回應。</p> <p>3-IV-1 能分析及比較聽人文化與聾人文</p>	<p>二、手語句子文法介紹與練習。</p> <p>三、每組輪流派一成員針對去哪裡吃，用手語表達『總是』、『常常』、『偶而』、『從來沒有』，然後出題問其他組。</p> <p>※ 第三節<手語句子組合與對答練習></p> <p>一、組內成員互相練習完成連連看。</p> <p>二、組內成員輪流當老師針對看圖回答問題，手語詢問同組的成員。</p> <p>三、學生事先寫下餐廳用餐會發生的各種需要跟服務員互動的狀況寫在狀</p>					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		化，了解文化異同，並進行跨文化溝通。	況卡上，接下來準備衛生紙讓學生自己塞住耳朵，體會聾人在餐廳內的各種狀況(分給各個同學狀況卡，讓他們跟餐廳服務員表示求助)，結束後分享經驗與聾人友善餐廳該有的設備改善。					
--	--	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致