

新北市_____國民中學 **112** 學年度____年級第**二**學期部定課程計畫 設計者：_____羅欣怡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☒客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(一)節，實施(21)週，共(20 節)。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索 自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運 用客語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客語文學習計畫，具備規劃與執行 活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提 升創新求變的素養。</p> <p>客-J-B1 具備客語文聽、說、讀、寫等語文素養，能運用客 語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。</p> <p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家 文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由 社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進 而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-J-C2 善用客語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極 服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
5	113.03.11-113.03.15	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	第七課 大家來唱客家歌	1	1. 認識客家音樂的種類及演進。 2. 學習本課介紹的客家流行歌曲。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文、聆聽課文中介紹的客家歌曲、講解生詞。	口語表達評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。	
6	113.03.18-113.03.22	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文	第七課 大家來唱客家歌	1	1. 感受客家音樂與日常生活的密切性。 2 跟著旋律.練習唱出本課介紹的客家流行歌曲。 第二節課:課文內容提問討論、歌唱練習。	口語表達評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我民族文化。	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	譯寫其他語文作品。						
7	113.03.25-113.03.29	Ad-IV-2 客語詩詞、歌謠。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cc-IV-2 客家音樂戲曲。	1-IV-2 能領會客語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客語文作品而拓展視野。 4-IV-3 能用客語文譯寫其他語文作品。	第七課 大家來唱客家歌	1	1. 能唱出課文中的客家流行歌曲。 2. 能用學到的語詞及句子描述日常生活。 第三節課: 介紹文章結構。分組進行課文歌唱練習。	語句書寫評量 口語歌唱評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 多元文化教育 多 J1 珍惜並維護我族文化。	段考周
8	113.04.01-113.04.03	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資	第八課 分阿公个一封信仔	1	1. 能以客語描述天穿日的來由與風俗。 2. 能主動接觸更多客家歌曲。 第四節課: 練習學習單。	學習單	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。					式。	
9	113.04.08-113.04.12	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	第八課 分阿公个一封信仔	1	1.能以客語練習道愛、道謝與相互擁抱表達情意。 2.培養與家人和諧互動的素養。 第一節課:課前討論、閱讀及誦讀課文講解生詞。	語音辨識評量 口語練習	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
10	113.04.15-113.04.19	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。	第八課 分阿公个一封信仔	1	1.能練習以客語跟長輩自在談天。 2.能體會與家人溝通、情意表達的重要性。第二節課:課文內容提問討論、	口頭表達評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人	

教學期程		學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
		學習內容	學習表現						
		交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。			與長輩日常用語練習。		溝通互動及相互支持的適切方式。	
11	113.04.22-113.04.26	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-2 生活與社交。 Bc-IV-2 學習活動。 Ce-IV-2 客家文化的傳承與在地化。	1-IV-3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客語的理念。 3-IV-1 能理解用客語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能理解客語文書寫的表現方式。	第八課分阿公个一封信仔	1	1.能用客語言說自己的情感以與人溝通協調。 2.能朗讀客語課文並能摘要文本。 第三節課: 介紹文章結構、進行語句練習。 3. 完成一封寫給長輩的客語信並在課堂中朗讀	口語表達評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致