

新北市 鶯歌 國民中學 **112** 學年度 8 年級第 **二** 學期 部定課程計畫 設計者： 李亞儒

一、課程類別：

1. ☒國語文    2. ☐英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文    11. ☐客家語文    12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族    13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語    14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 5 )節，實施( 20 )週，共( 100 )節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養   | 學習領域核心素養   |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 |
|--|---|

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                     | 學習重點   |  | 單元/主題名稱與活動內容  | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式  | 融入議題  | 備註                       |
|--------------------------|--|--|---|----|---|---|---|--------------------------|
|                          | 學習內容   | 學習表現   |   |    |   |   |   |                          |
| 十二<br>4/29(一)<br>-5/3(五) | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。<br>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。<br>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<br>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | 多元描寫<br>六、罐頭由來<br>語文天地二、題辭、柬帖<br>〔評量活動〕<br>1. 請學生完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。<br>〔準備活動〕<br>1. 預習課文。<br>2. 請學生於課前先上網查詢幛軸、獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，依「題辭」內容加以歸類，之後講解課文時讓學生上臺分享查詢所得。 | 5  | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 圖片<br>4. 影音資料<br>5. 網路資源 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 口頭評量<br>4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 【資訊教育】<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如 | 【國中多元評量素養】<br>【國民中學深耕閱讀】 |

|    |                |                 |  |   |                            |                            |   |            |
|----|----------------|-----------------|--|---|----------------------------|----------------------------|---|------------|
|    |                |                 | <p>3. 請學生於課前先收集家中的東帖，或上網搜尋。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「題辭」概說、種類及作法。</p> <p>2. 講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。</p> <p>3. 講解「東帖」概說及範例。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 題辭牌卡遊戲。</p> <p>2. 運用 QuizletAPP 設計題辭對對碰遊戲。</p> <p>3. 將學生分組，每一組設定一種生活情境練習寫作題辭，同一組的學生可互相討論。</p> <p>4. 請各組拿出課前準備好的東帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會東帖。</p> |   |                            |                            | <p>何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【家庭教育】<br/>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> |            |
| 十三 | Ad-IV-2 新詩、現代散 | 5-IV-2 理解各類文本的句 | <p>多元描寫<br/>語文天地二、題辭、東帖</p>  | 5 | <p>1. 教學投影片<br/>2. 學習單</p> | <p>1. 實作評量<br/>2. 習作評量</p> | <p>【家庭教育】</p>   | 【國中多元評量素養】 |

|                    |   |   |  |   |  |  |   |            |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|---|------------|
| 5/6(一)-<br>5/10(五) | <p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>自學二、拍痰〔發展活動〕</p> <p>1. 講解「題辭」概說、種類及作法。</p> <p>2. 講解「題辭」範例，引導學生藉由注釋一一熟悉題辭的字面意義及其類別。</p> <p>3. 講解「東帖」概說及範例。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 題辭牌卡遊戲。</p> <p>2. 運用 QuizletAPP 設計題辭對對碰遊戲。</p> <p>3. 將學生分組，每一組設定一種生活情境練習寫作題辭，同一組的學生可互相討論。</p> <p>4. 請各組拿出課前準備好的東帖，並以課本提及的格式，檢視其是否正確。再假設要歡送某位同學出國讀書，請各組集思廣益，寫一封格式正確的歡送會東帖。</p> |   | <p>3. 圖片</p> <p>4. 影音資料</p> <p>5. 網路資源</p> | <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 自我評量</p> | <p><b>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</b></p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> | 【國民中學深耕閱讀】 |
| 十四<br>第二次段考        | Ad-IV-2 新詩、現代散文   | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主   | <p>複習第四課～語文天地二〔評量活動〕</p>   | 3 | <p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖片</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 口頭評量</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>家J3 了解人際交往、親密</b></p>  | 【國中多元評量素養】 |

|                         |  |  |   |  |                    |                    |  |            |
|-------------------------|--|--|---|--|--------------------|--------------------|--|------------|
| 5/13(一)<br>-<br>5/17(五) | 文、現代小說、劇本。<br>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。<br>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。<br>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 要概念，指出寫作的目的與觀點。<br>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<br>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<br>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。<br>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 |  | 4. 影音資料<br>5. 網路資源 | 4. 紙筆評量<br>5. 自我評量 | 關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br>【閱讀素養教育】<br>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【人權教育】<br>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 【國民中學深耕閱讀】 |
|-------------------------|--|--|---|--|--------------------|--------------------|--|------------|

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 |        |      |         |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之<br>教學資料，請說明： |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致