

新北市 鶯歌 國民中學 112 學年度 七 年級第 二 學期 部定 課程計畫 設計者： 邱艾貞

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☒ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1~4 週	1- IV- 1 能區別說話者表達的意涵。 2- IV- 2 能體會言說客語的理念。 3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。	Ab-IV-1 客語進階漢字。 Ac-IV-2 客語進階日常用句。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。	<正月半> 1. 課文內容拼音練習。 2. 節慶尋看啊~ 3. 正月半食粄圓經驗。 4. 其他節慶活動經驗分享。	4	課本、 客話學習網、 客語拼音網、 客家民俗活動影片 網路	1. 口說練習 2. 拼音練習 3. 參與態度	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 5~8 週	1- IV- 3 能正確反應客語文傳達的訊息。 2- IV- 1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3- IV- 2 能因客語文作品而拓展視野。 4- IV- 1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ae- IV-3 客語文與其他語文對譯。 Bc- IV-3 社群互動。 Bd- IV-1 客家族群關懷。 Bd- IV-2 客家公共事務。	<大武山下个細奧運> 1. 課文內容拼音練習。 2. 句型應用練習 3. 大武山自然環境介紹。 4. 分享自己喜歡的運動，並學習運動項目的客語說法。	4	課本、 客話學習網、 客語拼音網、 網路	1. 口說練習 2. 拼音練習 3. 參與態度	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

第 9~12 週	<p>1- IV -1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。3- IV- 1 能理解用客語文書寫的文章資訊。3- IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。</p> <p>4- IV- 1 能理解客語文書寫的表現方式。</p>	<p>Ae-IV-2 客語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。</p> <p>Be-IV-1 臺灣的氣候變遷。</p>	<p><地球，燒起來了></p> <p>1. 課文內容拼音練習。</p> <p>2. 分享地球暖化對人類的影響。</p> <p>3. 氣候變遷短片分享。</p>	4	課本、客語學習網、客語拼音網、網路	<p>1. 口說練習</p> <p>2. 拼音練習</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟。</p>	
第 13~16 週	<p>1- IV -3 能正確反應客語文傳達的訊息。</p> <p>3- IV -1 能理解用客語文書寫的文章資訊。</p> <p>3- IV -2 能因客語文作品而拓展視野。</p>	<p>Ad -IV-2 客語詩詞、歌謠。</p> <p>Bc -IV-3 社群互動。</p> <p>Cb -IV-1 客家歷史文化。</p> <p>Ce -IV-1 東南亞的客家人。</p>	<p><渡臺悲歌></p> <p>1. 課文內容拼音練習。</p> <p>2. 從食認識你~東南亞國家節慶、美食搜查。</p>	4	課本、客語學習網、客語拼音網、網路	<p>1. 口說練習</p> <p>2. 拼音練習</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>【多元文化】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	

	4- IV -2 能體會使用客語文書寫的理念。							
第 17~20 週	2 - IV- 2 能體會言說客語的理念。 3 - IV- 3 能運用客語文字解讀篇章訊息。 4 - IV -1 能運用客語文書寫的表現方式。	Ac-IV-1 客語進階慣用熟語。 Ae-IV-1 客語思維及情意表達。 Bb-IV-1 情緒表達與經驗分享。	<街舞時光> 1. 課文內容拼音練習。 2. 個人休閒活動分享。	4	課本、 客話學習網、 客語拼音網、 網路	1. 口說練習 2. 拼音練習 3. 參與態度	【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【戶外教育】戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱		教材形式	教材內容簡介	預期成效	
			<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

			<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。